

Кто такой новорожденный в современной русской культуре?

Этот вопрос у меня возник, когда я задумался о возможности сравнительной грамматики поведения. Я предполагаю, что мужчина или женщина в определенный период жизненного цикла может находиться в некоторых типичных психофизиологических состояниях и типичных ситуациях, в которых он или она может выбрать одну из типичных форм поведения. Наборы типичных периодов жизненного цикла, состояний и ситуаций, форм поведения определяются биологическими, культурными, социальными и технологическими факторами. Эти наборы достаточно разнообразны, но не бесконечны. Так же как не бесконечны правила или стратегии, в соответствии с которыми предпочитают те или иные формы поведения в случае их выбора. Совокупность таких типичных для той или иной культуры и общества вариантов поведения и стратегий их выбора можно назвать *грамматикой поведения*. Большинство таких типичных состояний, ситуаций, форм поведения и стратегий выбора являются само собой разумеющимися и поэтому незаметными, почти неосознаваемыми. Поэтому для их описания требуется определенная методика. В частности, нужно понять, какие формы поведения следует выбрать в качестве наиболее существенных, с чего начинать их описание и т. п.

Например, можно было бы описать грамматику поведения в современной русской городской культуре и соответствующем обществе в самом начале жизненного цикла — у новорожденных. Это имеет смысл еще и потому, что наиболее фундаментальные представления о возможных ситуациях, основы многих типичных состояний и форм поведения складываются в раннем детстве. Строго говоря, формы поведения маленького ребенка — это не столько формы его собственного поведения, сколько формы взаимодействия с ним взрослых и других детей. Но они лежат в основе усваиваемых ребенком культурных и социальных форм поведения. Многие типичные состояния и ситуации, в которых оказыва-

ется человек, возникают как типичные этапы жизненного цикла, и самый первый такой этап — это период новорожденности.

Основные вопросы грамматики поведения в раннем детстве: что такое раннее детство с точки зрения типичных состояний и ситуаций, в которых может оказаться современный российский ребенок и его близкие? Каковы их типичные формы поведения в этих состояниях и ситуациях? Каковы биологические, социальные, культурные, технологические факторы поведения в раннем возрасте? Какие ситуации и формы поведения маленького ребенка, возможные в других обществах, воспринимаются нами как странные, невероятные, запрещенные? Для того чтобы обсуждать эти вопросы, для начала следует выяснить, кто же считается новорожденным в современной русской культуре.

Возраст новорожденного

О том, что повседневные представления о типичных детских возрастных периодах постепенно изменяются, свидетельствует существование в русском языке таких слов, как «отрок» и «отрочество». Почти все читали «Детство. Отрочество. Юность» Льва Николаевича Толстого, но многие ли помнят, где пролегла в XIX веке граница между этими тремя этапами развития дворянского ребенка. Еще в начале 1930-х гг. Лев Семенович Выготский (1896-1934) пишет об отрочестве как о чем-то само собой разумеющемся: «Раньше других был открыт и описан кризис 7 лет (7-й год в жизни ребенка — переходный между дошкольным и отроческим периодом). Ребенок 7-8 лет уже не дошкольник, но и не отрок»¹. Лично я не уверен, что до конца понимаю, о чем он пишет. За прошедшие 85 лет многое изменилось. Больше нет такой повседневной категории, как «отрок». Слово есть, а типичного общераспространенного представления о том, что оно значит, больше нет. Нет больше такого возраста в нашей культуре и нашем обществе. Я думаю, можно найти и другие примеры.

¹ *Выготский Л. С.* Проблема возраста. Раздел 1. Проблема возрастной периодизации детского развития // Собрание сочинений. Т. 4, ч. 2. М.: Педагогика, 1984. URL: http://www.koob.ru/vigodsky_v_1/problema_vozrasta (дата обращения: 05.01.16).

Поэтому мне вполне обоснованным кажется следующий вопрос: каковы типичные представления об этапах развития маленького ребенка в современной русской культуре? В частности, кто такой новорожденный с точки зрения его возраста? *Сколько дней или недель должно быть ребенку, чтобы он считался новорожденным?*

Эти представления должны быть отражены, с одной стороны, в обыденных языковых категориях, в словах, которые используются повседневно. С другой стороны, повседневные категории современной культуры не могут быть независимы от представлений педиатров и детских психологов, работающих с детьми и их родителями. А представления российских педиатров и психологов должны быть взаимосвязаны с соответствующими представлениями их зарубежных коллег. Поэтому нужно разобраться, как связано обыденное слово «новорожденный» с соответствующими русскоязычными и англоязычными научными понятиями (поскольку английский — язык международного научного общения).

В вопросе о периодизации детских возрастов отечественная психология в значительной мере опирается на традицию, заложенную Л. С. Выготским. Он считал, что критерием периодизации должны быть новообразования, характерные для каждого возраста. Это «новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношения к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период»². Переходы от одного возрастного периода к другому Выготский называл кризисами. Первый такой кризис в жизни каждого человека, согласно Выготскому, — это кризис новорожденности, протекающий на протяжении первых двух месяцев жизни. Соответственно, новорожденный — это ребенок в возрасте от 0 до 2 месяцев.

Автор одного из последних советских университетских учебников по возрастной психологии Елена Федоровна Рыбалко (1923-2001) пишет, что период новорожденности длится 1 месяц, а не 2 месяца, как считал Выготский. «При рас-

² Там же.

смотрении классификаций, содержащихся в психологии, антропологии, педиатрии, педагогических науках, можно обнаружить чрезвычайно широкие пределы периода новорожденности: от 10 дней (Международная классификация) до двух месяцев. Кроме того, в целом ряде публикаций по возрастной психологии этот период жизни рассматривается не как самостоятельный, а как принадлежащий младенческому периоду. Поскольку к концу первого месяца в основном завершается переход к новым условиям жизни и создаются предпосылки для индивидуального развития, то период новорожденности можно определить хронологическими рамками от 0 до 1 месяца»³.

Авторы современных отечественных учебников по психологии в целом повторяют схемы советских психологов. Соответственно, период новорожденности (кризис новорожденности) описывается как длящийся 1 месяц либо 2 месяца от момента рождения. Но при этом появляется тенденция выделять в качестве самого раннего период внутриутробного развития. Алла Константиновна Болотова и Ольга Николаевна Молчанова объясняют это тем, что с точки зрения современной психологии «истоки психического развития закладываются именно в пренатальный период»⁴.

В педиатрии считается, что новорожденный — это «ребенок в возрасте до 28 дней»⁵. Это принято на международном уровне, на англоязычной страничке сайта ВОЗ читаем: «A newborn infant, or neonate, is a child under 28 days of age»⁶.

³ Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология : учеб. пособие. Л. : Изд-во Ленинградского ун-та; 1990. Часть II. Периодизация жизненного цикла человека. URL: http://www.phantastike.com/link/age_psychology/vozr_i_differ_psih_ribalko.zip (дата обращения: 08.01.16).

⁴ Болотова А. К., Молчанова О. Н. Психология развития и возрастная психология : учебник. М. : НИУ «Высшая школа экономики», 2012. С. 135. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796> (дата обращения: 09.02.2016).

⁵ Новорожденные, грудные дети // Вопросы здравоохранения / Всемирная организация здравоохранения. URL: http://www.who.int/topics/infant_newborn/ru/ (дата обращения: 18.05.2016).

⁶ Infant, Newborn / Health topics / World Health Organization. URL: http://www.who.int/topics/infant_newborn/en/ (дата обращения: 18.05.2016).

При этом педиатры делят период новорожденности на ранний неонатальный (первые 7 суток жизни) и поздний неонатальный (8-28 день) периоды⁷.

На англоязычных сайтах также можно найти определения новорожденных как детей в возрасте до 1 месяца — например, на сайте детской клиники при Университете Торонто⁸ или в словаре Merriam-Webster⁹. Википедия, со ссылкой на популярный учебник по детской психологии Роберта Кайла¹⁰, пишет, что новорожденные — это дети в возрасте до 5 недель. Это, так сказать, академический и медицинский подход к вопросу. На англоязычных сайтах, торгующих детскими товарами, новорожденный может определяться как ребенок в возрасте до 3 месяцев¹¹. На форуме англоязычного сайта Baby Center я нашел обсуждение вопроса о том, как долго ребенок считается новорожденным. Варианты ответов, со ссылками на то, что пишут в Сети и что говорят различные специалисты, были следующие: до 3 недель, до 28 дней, до 1 месяца, до 3 месяцев¹².

⁷ Дядя Г. И., Осипова О. В. Пропедевтика детских болезней: конспект лекций. М. : Научная книга, 2006. С. 5–6. URL: <http://fictionbook.ru/static/trials/00/18/09/00180931.a4.pdf>; Антонова О. А. Возрастная анатомия и физиология. М. : Высшее образование, 2006. URL: http://modernlib.ru/books/antonova_olga/_vozrastnaya_anatomiya_i_fiziologiya/read (дата обращения: 08.01.16).

⁸ Maternal and Newborn (0 to 1 Month) / About Kids Health. URL: <http://www.aboutkidshealth.ca/en/healthaz/developmentals/tages/MaternalandNewborn01month/Pages/default.aspx> (дата обращения: 18.05.2016).

⁹ Definition of neonate / Merriam-Webster. URL: <http://www.merriam-webster.com/dictionary/neonate> (дата обращения: 18.05.2016).

¹⁰ К сожалению, мне не удалось найти текст этой книги: Kail, Robert V (2011). Children and Their Development (6th Edition) (Mydevelopmentlab Series). Englewood Cliffs, N.J: Prentice Hall.

¹¹ Corley H. What's the Difference Between Baby, Newborn, Infant & Toddler? URL: <http://babyproducts.about.com/od/faqs/f/babyfaq.htm> (дата обращения: 18.05.2016).

¹² Baby Center / Mom Answers. URL: http://www.babycenter.com/400_how-long-is-a-baby-considered-a-newborn_955238_446.bc (дата обращения: 07.02.16).

Аналогичные темы обсуждаются в Сети и на русском языке. На сайте Ответы@mail.ru на вопрос «До какого возраста ребенок считается новорожденным?» самые распространенные ответы — это 28 дней и 1 месяц, со ссылкой на педиатров. Но многие выражают сомнение в правильности такой точки зрения, ее непонимание. Видимо, она не вполне совпадает с традиционными обыденными представлениями. «Этот возраст определяется в педиатрии очень четко: 28 дней. Не спрашивайте почему, сама удивилась, когда прочитала»¹³. Многим участницам форума (такие вопросы обсуждают, в основном, девушки и женщины) кажется, что ребенок и старше 1 месяца может называться новорожденным. Некоторые даже называют возраст в 4 месяца¹⁴. Очень распространена точка зрения, что новорожденный — это ребенок до 40 дней. Она встречается и на информационных сайтах¹⁵, и в повседневной жизни за пределами Сети. Можно предположить, что эта точка зрения связана с традиционными ветхозаветными представлениями о том, что ребенка впервые приносят в храм в 40 дней. Христиане верят, что в этом возрасте в храм был принесен маленький Иисус и что это наилучшее время для крещения ребенка.

В рамках учебного исследования по социологии студенты Самарской гуманитарной академии в феврале 2016 г. опрашивали своих друзей в социальной сети «В контакте» (73 респондента) и интервьюировали знакомых off-line (29 респондентов) на тему ухода за новорожденными. Всего были опрошены: 71 женщина в возрасте от 17 до 61 года, 31 мужчина в возрасте от 19 до 49 лет. Естественно, такой опрос не претендует на какую-либо репрезентативность, но он дает примеры возможных типичных ответов. На вопрос о том, до какого возраста ребенок считается новорожденным,

¹³ До какого возраста ребенок считается новорожденным? / Ответы@mail.ru. URL: <https://otvet.mail.ru/question/30647072> (дата обращения: 20.05.2016).

¹⁴ До какого возраста ребенок считается новорожденным? / Ответы@mail.ru. URL: <https://otvet.mail.ru/question/30841952> (дата обращения: 20.05.2016).

¹⁵ Новорожденный ребенок / Neonatus.info. URL: <http://neonatus.info/novorozhdennyj-rebenok.php> (дата обращения: 20.05.2016).

многие дали ожидаемые ответы: 28 дней, 1 месяц, 40 дней, 1,5 месяца, 2 месяца. Многие также называли возраст 3 месяца. Две женщины объяснили, что к этому сроку ребенок начинает держать голову. Один мужчина назвал возраст 3 месяца, «потому что ребенок много спит».

Но были также и неожиданные ответы: 2 недели (замужняя женщина 31 года, 2 детей), 6 месяцев (разведенная женщина 21 года, 1 ребенок; замужняя женщина 25 лет, 1 ребенок). Несколько женщин назвали возраст в 1 год (замужние женщины 33, 38, 57, 61 года, у каждой есть дети). Очевидно, что в восприятии этих женщин понятие «новорожденный» смешалось с понятиями «младенец» и «грудничок».

И еще был целый ряд ответов людей, далеких от практики ухода за новорожденными и общения с педиатрами: «Первый день и всё» (парень 23 года, холост), «Пока ребенок в роддоме» (парень 23 года, холост), 10 дней (парень 25 лет, холост), 6 месяцев (девушка 24 года, не замужем, детей нет; парень 21 год, женат, детей нет; парни 23, 24 и 28 лет, холостые), 9 месяцев (девушка 20 лет, не замужем), 1 год (парни 22 и 23 года, холостые), 3 года — «потому что декретный отпуск до 3 лет» (мужчина 55 лет, женат, 3 детей).

Это ответы людей, для которых данный вопрос не очень значим. Возможно, они никогда над ним не задумывались. Их ответы можно назвать нетипичными. Но они показывают, насколько размыты границы повседневных представлений о новорожденном, насколько по-разному воспринимаются людьми эта обыденная языковая категория.

Размытость категории новорожденного в современной русской культуре отражается также в том, что в российском праве понятие «новорожденный» законодательно не закреплено и трактуется неоднозначно¹⁶. В ст. 106 УК идет речь о наказании за убийство новорожденного, но само понятие не

¹⁶ Глазков А. С., Кулев В. К. Сложности квалификации ст. 106 УК РФ «Убийство матерью новорожденного ребенка» // Труды международного симпозиума «Надежность и качество». Т. 2. 2010. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/slozhnosti-kvalifikatsii-st-106-uk-rf-ubiystvo-materyu-novorozhdennogo-rebenka> (дата обращения: 21.05.2016).

раскрывается¹⁷. Поэтому для его разъяснения и применения юристы обращаются к психологам и педиатрам, у которых по этому вопросу также нет согласия.

Статус новорожденного как человека

Один из аспектов изменения представлений об эмбрионе, плоде и новорожденном связан с изменяющейся оценкой того, в какой мере они вообще могут что-либо *ощущать, чувствовать, понимать, осознавать*, — т. е. оценкой того, в какой мере их вообще можно считать человеческими существами.

Когда-то в старые времена маленького ребенка вообще человеком не считали. «Никто не думал, что ребенок уже заключал в себе человеческую личность, как мы полагаем сегодня», — пишет Филипп Арьес про Европу эпохи Возрождения¹⁸. В XIX-XX веках в Европе все уже полагали, что ребенок — это человек, начиная с какого-то возраста. Но можно ли считать человеком новорожденного? В 1930-е гг. Выготский всерьез спорит с представителями рефлексологической школы, отрицающими наличие у новорожденного психической жизни. Собственный тезис Выготского заключается в том, что во время кризиса новорожденности образуется индивидуальная жизнь, которая вместе с тем является примитивной формой социального существования и психической жизнью. Но тот же Выготский ничего не знал о существовании психической жизни в пренатальный период: «В материнской утробе жизнедеятельность ребенка почти целиком исчерпывается деятельностью растительных функций и сведением к минимуму анимальных функций»¹⁹.

¹⁷ Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 01.05.2016). Ст.106. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=197507&fld=134&from=191695-0&rnd=208987.14437658573331524&> (дата обращения: 21.05.2016).

¹⁸ Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке / пер. с фр. Я. Ю. Старцева при участии В. А. Бабинцева. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 1999. С. 49.

¹⁹ Выготский Л. С. Младенческий возраст // Собр. соч. Т. 4, ч. 2. М. : Педагогика, 1984. URL: http://www.koob.ru/vigodsky_v_1/problema_vozrasta (дата обращения: 05.01.16).

Сегодня мы имеем все больше доказательств психической активности плода. «К 20-й неделе вариации сердечного ритма указывают на то, что плод все время спит, однако к 28-й неделе плод бодрствует уже примерно 11% времени, а незадолго до рождения — 16%. При переходе на 9-й месяц пренатального развития у плода устанавливаются циклы сна и бодрствования. В 30 недель у плода регистрируются быстрые движения глаз, это та фаза сна, которая у взрослых сопровождается сновидениями.

В третьем триместре также растет восприимчивость плода к внешней стимуляции. Примерно на 24-й неделе плод впервые ощущает боль. Поэтому после этого времени при любых пренатальных хирургических операциях должны применяться анестезирующие средства. К 25-й неделе плод реагирует на раздающиеся рядом звуки посредством телодвижений. На последних неделях беременности плод начинает различать тон и ритм голоса матери»²⁰.

Признание психической жизни плода тесно связано с изменяющейся повседневной практикой: будущие родители чаще и более осознанно общаются с ребенком еще в то время, когда он находится в животе у матери, разговаривают с ним, вместе слушают музыку и т. п. Признание психической жизни плода делает окончательно решенным вопрос о существовании богатых психических возможностей новорожденного. Соответственно, новорожденного в значительно большей мере *признают человеком*, чем это было еще относительно недавно.

Долгое время считалось, что в поведении новорожденного нет никакой социальности. Например, Выготский считал доказательством наличия примитивной психики у новорожденного то, что у него можно наблюдать «все те основные процессы жизни, которые у старших детей и взрослых находятся в связи с психическими состояниями. Такова в первую очередь выразительность движений, обнаруживающих психические состояния радости или повышенного настрое-

²⁰ Болотова А. К., Молчанова О. Н. Психология развития и возрастная психология : учебник. М. : НИУ «Высшая школа экономики», 2012. С. 139. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796> (дата обращения: 09.02.2016).

ния, горя и печали, гнева и страха или испуга, удивления или раздумья»²¹. Но он же писал, что новорожденный не обнаруживает «никаких специфических форм социального поведения», что «первое общение ребенка с человеком лежит за пределами периода новорожденности. Для настоящего общения совершенно необходимы психические процессы, благодаря которым ребенок “сознает”, что кто-то с ним возится, благодаря которым ребенок реагирует на человека иначе, чем на все окружающее. О социальных впечатлениях и реакциях можно с некоторой уверенностью впервые говорить применительно к периоду между 2-м и 3-м мес, т. е. за пределами периода новорожденности. В этот же период социальность ребенка характеризуется полной пассивностью. Как и в его поведении, так и в его сознании нельзя еще отметить ничего, что говорило бы о социальном переживании как таковом»²².

Сегодня социальные способности новорожденных оценивают совершенно иначе. «Современные исследователи обнаруживают некоторые факты, свидетельствующие о *врожденных предпосылках общения*. Это способности избирательных контактов ребенка с человеком: предпочтение с первых минут жизни живых человеческих лиц, а не других сложноорганизованных зрительных изображений, способность выделять человеческий голос среди других звуков; выделение голоса матери из прочих голосов; достаточно сложные лингвистические задатки. *Врожденные схемы взаимодействия* поведенчески проявляются в направленности взгляда в момент расположенности к общению, в закрывании глаз и отворачивании головы как сигналах свертывания общения»²³. Выяснилось, что новорожденные способны подражать таким мимическим выражениям, как вытягивание губ, высывывание языка, открывание рта²⁴. Некоторые современные авторы

²¹ *Выготский Л. С.* Младенческий возраст // Собр. соч. Т. 4, ч. 2. М. : Педагогика, 1984. URL: http://www.koob.ru/vigodsky_v_1/problema_vozrasta (дата обращения: 05.01.16).

²² Там же.

²³ *Шаповаленко И. В.* Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для студентов вузов. М. : Гардарика, 2007. С. 159.

²⁴ Там же.

оценивают эту способность к имитации как *специфически человеческую*, отличающую нас от всех животных, включая высших человекообразных обезьян. Обезьяны могут подражать, но им для этого требуется обучение и определенный опыт. Для человека же эта способность является врожденной, дети подражают уже в первый час после своего рождения, им не требуется ни опыт, ни стимулирование, поскольку подражание доставляет им удовольствие само по себе²⁵.

Итак, новорожденный в нашем обществе совершенно определенно признается полноценным человеком, обладающим психической жизнью и способностями к коммуникации. И все же новорожденный имеет *меньше прав*, чем человек любого другого возраста. Например, в упомянутой выше ст. 106 УК сказано: «Убийство матерью новорожденного ребенка во время или сразу же после родов, а равно убийство матерью новорожденного ребенка в условиях психотравмирующей ситуации или в состоянии психического расстройства, не исключающего вменяемости, наказывается ограничением свободы на срок от двух до четырех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо лишением свободы на тот же срок»²⁶. Хотя юристы и утверждают, что все дело в особом состоянии недавно родившей матери, по факту наказание за убийство новорожденного для нее меньше, чем за убийство более взрослого ребенка.

В исторической ретроспективе это может быть пережитком старого права, когда новорожденный вообще не считался полноценным человеком и его случайное убийство не наказывалось вообще. Арьес пишет, что в Европе терпимость по отношению к детоубийству существовала вплоть до конца XVII века. «Речь не идет о разрешенной практике, как в древнем Риме; детоубийство было преступлением, которое

²⁵ Meltzoff A. N. The human infant as imitative generalist: a 20-year progress report on infant imitation with implication for comparative psychology // Social learning in animals: the roots of culture / ed. S.M.Heyes, B.G.Galef, Jr. San Diego: Academic Press Inc., 1996. P. 363.

²⁶ Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 01.05.2016). Ст.106. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=197507&fld=134&from=191695-0&rnd=208987.14437658573331524&> (дата обращения: 21.05.2016).

сурово каралось. Однако к нему прибегали тайно, достаточно повсеместно, маскируя под несчастный случай, — дети умирали от нечаянного удушения в постели родителей, с которыми они спали. Ничего не делалось ни для того, чтобы уберечь их, ни для того, чтобы спасти. <...> К жизни ребенка относились тогда с той же неопределенностью, как сегодня к жизни плода, с той лишь разницей, что детоубийство было покрыто молчанием, тогда как дискуссии по поводу аборта ведутся сегодня в полный голос...»²⁷

Новорожденный как социальный статус

Социальные статусы взрослого человека связаны, помимо прочего, с набором типичных ситуаций, в которых он может или не может оказаться в данной культуре и данном обществе. Например, наступление совершеннолетия в России означает для мужчины, что его могут призвать служить в армию, но также то, что он может официально водить машину, покупать алкоголь, голосовать на выборах и многое другое. И речь идет не только о возрастных статусах: человек без формального образования не может официально занимать определенные должности; холостяк по определению не может изменить супруге; гражданин большинства европейских стран не сможет официально зарегистрировать брак со второй, третьей или четвертой женой; мусульманин не будет крестить своего новорожденного ребенка, а православный или атеист — делать ему обрезание. Этих примеров может быть очень много. Одна из задач сравнительной теории поведения как раз и заключается в том, чтобы их упорядочить. Для этого нужно описать, как социальные статусы связаны с ситуациями, в которых может оказаться человек в том или ином психофизиологическом состоянии. Семнадцатилетний и восемнадцатилетний парни могут испытывать сходную потребность в алкоголе, но один может удовлетворить ее вполне официально, а другой — нет. Данный пример очень простой, поскольку касается социальных ограничений, прописанных в законодательстве. Но есть еще множество неявных

²⁷ *Арвес Ф.* Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке / пер. с фр. Я. Ю. Старцева при участии В. А. Бабинцева. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 1999. С. 16.

культурных правил, которые также предполагают существование типичных культурных статусов.

Если предположить, что возрастные статусы маленького ребенка являются прообразами социальных статусов старших детей и взрослых, то достижение ребенком того или иного возрастного этапа должно сопровождаться изменением правил поведения, точнее, изменением набора типичных ситуаций и форм поведения, свойственных данному статусу в этой культуре и обществе. В других культурах и других обществах социальные статусы, типичные ситуации и формы поведения могут быть другими. В этом контексте критерии периодизации детского возраста не могут быть универсальными, не зависящими от культуры и общества. Например, они не могут быть чисто биологическими, физиологическими или медицинскими (даже если забыть про то, что биология, физиология и медицина — тоже часть культуры).

Вопрос о возрастных статусах ребенка следует связать с вопросом о *критерии подлинности* социальных статусов вообще. Например, одним из критериев подлинности человеческих состояний и статусов является невозможность приобретения их за деньги, так как подлинные статусы требуют действительных обрядов перехода с их страданиями и избавлениями от страданий, с действительным приобретением новых знаний и умений, а не только с их имитацией. В связи с этим можно утверждать: *жизнь маленького ребенка подлинна настолько, насколько это вообще возможно*. Все его статусы — настоящие, все ритуалы перехода исполнены страданий и откровений. Во-первых, у маленьких детей нет денег. Во-вторых, даже если деньги есть у родителей, за них нельзя купить умение какать в горшок, ползать и ходить, говорить первые слова... Эти умения самые важные, но за них не дают дипломы и сертификаты. Нельзя представить себе такие оправдания: «Наш ребенок так и не научился не писать в штаны, пришлось купить ему за деньги удостоверение об умении пользоваться горшком»; «Мы заплатили кому надо и теперь наш малютка имеет диплом, подтверждающий владение родным языком на начальном уровне» и т. п.

Поэтому ключевые вопросы грамматики детского поведения — это вопросы о том, какие эмоции испытывает ребе-

нок в различных ситуациях (чему он радуется и удивляется, от чего страдает, чего боится, на что злится, к чему чувствует отвращение, как проявляет эти эмоции), чего хочет и к чему тянется, от кого и от чего прячется, кому и чему подражает, с чем экспериментирует, какие приобретает навыки и умения. Другие, не менее важные вопросы — это вопросы о том, что делают окружающие его и взаимодействующие с ним другие дети и взрослые, а также домашние животные, телевизоры, компьютеры, телефоны и другие члены домохозяйства.

Поскольку формы поведения маленького ребенка — это в значительной мере формы взаимодействия с ним взрослых, ритуалы перехода маленького ребенка и связанные с ними переживания — это в значительной мере взрослые ритуалы, в которых ребенок участвует. Особенно это касается новорожденных и младенцев. Например, в выборе формы кормления так же как и в ритуале отлучения от груди, ребенок участвует лишь пассивно, если не считать того, что он может плакать или улыбаться, принимать пищу или отказываться от нее и т. п. В большинстве случаев решение принимает не он. Но я предпочитаю в таких случаях говорить о формах детского поведения, проецируя терминологию на более поздние возрастные периоды.

В том, какие альтернативы поведения существуют в раннем детстве, как происходит выбор между этими альтернативами, могут быть скрыты самые глубинные основания нашей культуры. Согласно Гирту Ховстеду и ряду других известных авторов, ядро культурных ценностей передается от поколения к поколению в раннем детстве и мало зависит от быстро меняющихся социальных, экономических или технологических условий жизни²⁸. В связи с этим возникают вопросы: какие из базовых культурных ценностей могут передаваться (формироваться) в самом раннем возрастном периоде — периоде новорожденности; каким образом происходит передача новорожденным или формирование у новорожденных основы этих культурных ценностей?

²⁸ Hofstede G., Hofstede G.J., Minkov M. *Cultures and Organizations: Software for the Mind / Third Edition*. N.Y.: McGRAW-HILL, 2010; Richerson P., Boyd R. *Not by Genes Alone. How Culture Transformed Human Evolution*. Chicago: Chicago University Press, 2005.

Можно предположить связь этих процессов с различными культурными практиками приема родов, пеленания, кормления, соблюдения режима сна и прогулок и прочих способов ухода за новорожденными. В частности, тугое или свободное пеленание, содержание в первые дни жизни отдельно от матери или вместе с ней, кормление по режиму или независимо от него могут быть инструментами формирования основы для дальнейших дисциплинарных практик и воспитания детей в соответствии с ценностями той или иной культуры. Различия в этих практиках могут быть связаны с различиями по таким кросс-культурным параметрам, как дистанция власти, маскулинность-фемининность, избегание неопределенности, ориентация на удовольствие либо на ограничение.

Итак, достижение маленькими детьми определенных этапов в их развитии и преодоление соответствующих этим этапам кризисов можно рассматривать как прообразы будущих социальных статусов и соответствующих ритуалов перехода. В связи с этим следует подумать о том, какими именно социальными статусами обладают в нашей культуре и нашем обществе маленькие дети, какие эмоции, знания и умения связаны с их достижением, чем они отличаются от социальных статусов детей в других культурах и обществах? В частности, можно исследовать следующие вопросы о социальном статусе новорожденных:

— Где рождаются и живут маленькие дети: в роддомах, в других медицинских учреждениях, дома? Что происходит с новорожденным, если мать от него отказалась? Если мать — заключенная?

— Как выбирают имя ребенка?

— Как происходит регистрация рождения, адаптации, смерти, если она случается? С какой точностью записывают время и дату рождения, где записывают?

— Как организуют похороны и поминки новорожденных? Какие ставят памятники?

— Как осуществляется крещение, обрезание и другие ритуалы приобщения ребенка к религии родителей?

— Какие существуют варианты питания, пеленания, лечения, другого ухода за новорожденными? Какие у них пеленки и подгузники?

— В каких помещениях новорожденные живут: в отдельных или вместе со взрослыми? Спят ли они в одной постели с родителями? Какие у них кровати, люльки, манежи, коляски, санки, игрушки? Какие есть варианты оформления детских комнат?

— Где берут им одежду? Какова в этом роль родителей, бабушек и дедушек, дядей и тетей, братьев и сестер?

— Кто за ними ухаживает и общается с ними? Какие есть варианты семейного окружения? Кто и как за ними следит? Какие есть варианты воспитания, воздействия на их поведение? Какие методы и цели воспитания распространены и считаются правильными? Как их поощряют и наказывают? Какой уровень насилия допустим по отношению к маленьким детям?

— Считается ли необходимым соблюдать режим и если да, то какой? Как принято реагировать на нежелание ребенка спать и есть по режиму? Как принято реагировать, если ребенок не может привыкнуть к смене часового пояса, при переезде или при переводе времени?

— Как, где и как часто принято гулять с новорожденным на улице, где проводить лето? Спать на улице или дома?

— Когда считается возможным допустить к ребенку посторонних, показать его чужим людям? Какие принимаются меры, чтобы уберечь его от сглаза, инфекции и т. п.?

— Как новорожденных снимают на видео и фотографируют? Где выкладывают видео и фото? Как оформляют альбомы?

— Какие книги читают маленьким детям, какие сказки рассказывают, какие поют колыбельные и другие песни, в какие игры с ними играют, какие показывают мультики и кино, какую музыку с ними слушают, какие телефоны и компьютеры дают им в руки?

— Какую роль играет маленький ребенок в семейных событиях, таких как застолья, праздники и т. п.? Где и с кем он находится, когда взрослые собираются за столом?

— Каковы допустимые и недопустимые взаимодействия новорожденных с животными? Каких животных можно держать в одном доме с маленькими детьми, каких нельзя? Каких животных маленьким детям можно гладить, тискать, держать на руках? Что позволяет животным по отношению к детям?

— Имеет ли место инцест, педофилия и сексуальное насилие, если да, то в каких формах?

— Какие существуют варианты случайной смерти ребенка? Как они расследуются и наказываются? Можно ли отказаться от своего ребенка и как?

— Что происходит с маленьким ребенком в случае смерти родителей, их ареста, в случае их развода? С кем остается ребенок, где живет, на какие средства?

— Что происходит, если дети теряются? Как их ищут? Что делают, когда находят?

— Как используют детей в бизнесе? Например, в поп-шайничестве, на ТВ, в театре и кино?

Я думаю, исследование этих вопросов может стать основой описания своеобразной грамматики взаимодействия маленьких детей и взрослых — взаимодействия, играющего ключевую роль в воспроизводстве и эволюции культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Арлес Ф.* Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке / пер. с фр. Я. Ю. Старцева при участии В. А. Бабинцева. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 1999.

2. *Болотова А. К., Молчанова О. Н.* Психология развития и возрастная психология : учебник. М. : НИУ «Высшая школа экономики», 2012. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796> (дата обращения: 09.02.2016).

3. *Выготский Л. С.* Проблема возраста. Раздел 1. Проблема возрастной периодизации детского развития // Собрание сочинений. Т. 4, ч. 2. М. : Педагогика, 1984. URL: http://www.koob.ru/vigodsky_v_1/problema_vozrasta (дата обращения: 05.01.16).

4. *Глазков А. С., Кулев В. К.* Сложности квалификации ст. 106 УК РФ «Убийство матерью новорожденного ребенка» // Труды международного симпозиума «Надежность и качество». Т. 2. 2010. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/slozhnosti-kvalifikatsii-st-106-uk-rf-ubiystvo-materyu-novorozhdennogo-rebenka> (дата обращения: 21.05.2016).

5. До какого возраста ребенок считается новорожденным? / Ответы@mail.ru. URL: <https://otvet.mail.ru/question/30647072> (дата обращения: 20.05.2016).

6. До какого возраста ребенок считается новорожденным? / Ответы@mail.ru. URL: <https://otvet.mail.ru/question/30841952> (дата обращения: 20.05.2016).

7. Дядя Г. И., Осипова О. В. Пропедевтика детских болезней: конспект лекций. М. : Научная книга, 2006. URL: <http://fictionbook.ru/static/trials/00/18/09/00180931.a4.pdf>; Антонова О. А. Возрастная анатомия и физиология М. : Высшее образование, 2006. URL: http://modernlib.ru/books/antonova_olga/vozzrastnaya_anatomiya_i_fiziologiya/read (дата обращения: 08.01.16).

8. Новорожденные, грудные дети // Вопросы здравоохранения / Всемирная организация здравоохранения. URL: http://www.who.int/topics/infant_newborn/ru/ (дата обращения: 18.05.2016).

9. Новорожденный ребенок // Neonatus.info. URL: <http://neonatus.info/novorozhdennyj-rebenok.php> (дата обращения: 20.05.2016).

10. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология : учеб. пособие. Л. : Изд-во Ленинградского ун-та; 1990. Часть II. Периодизация жизненного цикла человека. URL: http://www.phantastike.com/link/age_psychology/vozzr_i_differ_psih_ribalko.zip (дата обращения: 08.01.16).

11. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 01.05.2016). Ст. 106. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=197507&fld=134&from=191695-0&rnd=208987.14437658573331524> (дата обращения: 21.05.2016).

12. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для студентов вузов. М. : Гардарики, 2007.

13. Baby Center / Mom Answers. URL: http://www.babycenter.com/400_how-long-is-a-baby-considered-a-newborn_955238_446.bc (дата обращения: 07.02.16).

14. Corley H. What's the Difference Between Baby, Newborn, Infant&Toddler? URL: <http://babyproducts.about.com/od/faqs/f/babyfaq.htm> (дата обращения: 18.05.2016).

15. Definition of neonate / Merriam-Webster. URL: <http://www.merriam-webster.com/dictionary/neonate> (дата обращения: 18.05.2016).

16. Hofstede G., Hofstede G. J., Minkov M. Cultures and Organizations: Software for the Mind / Third Edition. N.Y.: McGRAW-HILL, 2010; Richerson P., Boyd R. Not by Genes Alone. How Culture Transformed Human Evolution. Chicago: Chicago University Press, 2005.

17. Infant, Newborn / Health topics / World Health Organization. URL: http://www.who.int/topics/infant_newborn/en/ (дата обращения: 18.05.2016).

18. Maternal and Newborn (0 to 1 Month)/ About Kids Health. URL: <http://www.aboutkidshealth.ca/en/healthaz/developmentalstages/MaternalandNewborn01month/Pages/default.aspx> (дата обращения: 18.05.2016).

19. *Meltzoff A. N.* The human infant as imitative generalist: a 20-year progress report on infant imitation with implication for comparative psychology // *Social learning in animals: the roots of culture* / ed. S. M. Heyes, B.G.Galef, Jr. San Diego: Academic Press Inc., 1996.