

Лекция 1.

Введение в предмет социологии.

Основные понятия

- Предмет и объект социологии
- Понятие социально-культурной системы
- Разновидности социально-культурных систем: общности, институты, культуры, процессы, личности

Социология — одна из наук об обществе, наряду с социальной психологией, политологией, этнологией, демографией, экономикой, правоведением, историей, социально-культурной антропологией и культурологией. Эти и многие другие науки, а также социальная философия, изучают общество, общество — **объект** этих наук (по поводу философии следует заметить, что только часть философов считают ее наукой, для большинства же философия — не наука, а нечто другое, например, мировоззрение, особая форма творчества, особый способ размышлений о бытии или даже образ жизни). Общественные науки отличаются друг от друга тем, какие вопросы об обществе по преимуществу в них задаются, какие проблемы обсуждаются, с помощью каких методов решаются научные задачи. Эти различия связаны с традициями, сложившимися в той или иной науке, с философскими и общетеоретическими предпосылками, на которые опирались и опираются большинство ее представителей. Другими словами, у каждой науки есть свой **предмет**, т. е. то, что ее интересует в изучаемом объекте. Предмет общественной науки — это некие аспекты существования общества, изучаемые данной наукой. Во всякой науке, если она не мертва, непрерывно протекают дискуссии о ее предмете и его границах с предметами смежных наук. Не представляет исключения и социология. Практически невозможно провести четкие границы между социологией личности и социологией малых групп, с одной стороны, и социальной психологией, с другой; между социологией политики и политологией; между общетеоретической социологией и социальной философией. Здесь особую роль играют не столько логические критерии, сколько научные традиции. При этом многие выдающиеся ученые работали и работают одновременно в нескольких дисциплинах, исследуют междисциплинарные проблемы, но считаются представителями какой-то одной традиционной науки в зависимости от основного места работы, от названия журналов, в которых они по преимуществу публикуются. Другие ученые выступают инициаторами создания новых научных дисциплин.

Кроме того, поскольку предмет науки связан с определенной точкой зрения на объект, а точек зрения может быть сколько угодно много, существуют предметные границы не только между различными науками, но и внутри каждой науки. Так, представители различных теоретических направлений в социологии, совершенно по-разному понимают, что такое общество, задают принципиально разные вопросы и в поисках ответов применяют основанные на разных предпосылках методы. То есть, не существует единой социологии, социологий много. Подробнее об этом можно будет говорить позже, когда основные социологические идеи будут изучены, но предварительно можно дать следующее определение **предмета социологии**. Социология — это наука о социально-культурных системах, о процессах их формирования, воспроизводства и изменения, о взаимном влиянии индивидов и социально-культурных систем. Это определение — предельно общее, и конкретное его содержание может различаться в зависимости от того, как понимать, что такое система, общество, культура, человеческий индивид, процессы формирования и воспроизводства систем. Например, последние можно понимать как закономерные или хаотические, как зависящие от воли индивидов или независимые от них.

Система — это не только социологическое, но общенаучное понятие. Под **системой** обычно понимают совокупность взаимосвязанных элементов и отношений между ними. Различают аддитивные системы и целостные системы. **Аддитивные** (суммативные) системы — это такие множества элементов, где связи между элементами неустойчивы, неразвиты, где свойства систем являются простой суммой свойств их элементов. Социологический пример аддитивной системы — совокупность незнакомых и различающихся по своим социальным характеристикам людей, в силу каких-то обстоятельств находящихся в одном месте в течение незначительного периода времени. Такую совокупность людей иногда называют **агрегацией**. **Целостные** системы — такие, где вследствие развитости устойчивых отношений между элементами свойства системы несводимы к простой сумме свойств элементов, т. е. где появляются свойства системы в целом (в англоязычной литературе их часто называют эмергентными свойствами, от англ. *emerge* — «появляться»). Социологический пример целостной

системы — **социальная группа**, совокупность людей, между которыми существуют развитые, постоянно воспроизводящиеся отношения. Семьи, учебные классы, производственные и политические организации, населения городов и стран, глобальное общество в целом — все это примеры социальных групп. Другими словами вышесказанное можно выразить так: целостная система — это система, в которой существует развитая **структура** отношений между элементами. Соответственно, социальная группа — это совокупность людей, в которой существует развитая и более-менее устойчивая структура **социальных отношений**. Конечно, следует помнить, что приводимые здесь определения и пояснения предварительны, что, например, в различных направлениях социологической теории понятие структуры может интерпретироваться по-разному. Агрегации и социальные группы — это типы того, что в социологии называют социальными общностями. Тип общности, промежуточный между агрегацией и социальной группой, — это квазигруппа (массовая общность), примером которой является толпа. **Квазигруппа** — это совокупность людей, отношения между которыми структурированы в минимальной степени, в частности, вследствие непродолжительности времени взаимодействия. В целом же **социальную общность** можно определить как совокупность людей, объединенных общей ситуацией, общими условиями деятельности и (или) общими интересами.

Социальные общности — не единственные социально-культурные системы, изучаемые в социологии. Другая их разновидность — социальные институты. **Социальный институт** — это целостная система знаний и стандартов поведения, существующих в связи с некоторой общественной потребностью (или несколькими взаимосвязанными общественными потребностями). Например, социальный институт образования — это совокупность всех явных и неявных правил, в соответствии с которыми в данном обществе удовлетворяется потребность в передаче знаний, в получении общего и профессионального образования. Помимо указанных правил, частью института являются ценности, верования, идеи, оправдывающие и объясняющие (т. е. **легитимирующие**) важность именно этих, а не каких-то иных возможных правил. Особыми правилами являются правила (или типичные способы) восприятия дей-

ствующих лиц и выполняемых ими действий. Каждому институту свойственна своя типизация действующих лиц. В институте образования — это школьники, преподаватели, библиотекари, административные работники школ и вузов и т. д. Каждый такой тип называется в социологии социальным статусом. **Социальный статус** — это положение в обществе (или типичный способ восприятия положения человека в обществе), связанное определенными отношениями (прежде всего правами и обязанностями) с другими аналогичными положениями. Модель поведения (или типичный способ восприятия поведения), свойственная тому или иному статусу, называется **социальной ролью**. Например, преподаватель — это социальный статус, а чтение лекций, прием экзаменов, составление учебных программ — это некоторые из ролей, ассоциируемых со статусом преподавателя. В связи с вышесказанным социальный институт можно определить и другими словами — как систему социальных статусов, ролей и легитимирующих их ценностей, связанных с необходимостью в удовлетворении некоторой общественной потребности. Еще один пример: социальный институт семьи — это совокупность статусов и ролей, связанных с потребностями мужчин и женщин в совместной жизни, в рождении и воспитании детей, в эмоциональной и экономической защите, а также верований и ценностей, оправдывающих стандарты поведения и взаимного восприятия, подразумеваемые этими статусами и ролями.

Культура — это система материальных и нематериальных ценностей, предметов, знаний, стандартов поведения, создаваемых в процессе человеческой деятельности и опосредующих эту деятельность. Культура — это все то, что создается людьми и поэтому отличается от природы. Культура — это все то, что передается людьми из поколения в поколение. Знания, верования, ценности и нормы поведения, составляют **нематериальную культуру**, материальные предметы — **материальную культуру**. Материальная и нематериальная культура взаимосвязаны посредством человеческих действий и поэтому находят отражение в **техниках человеческого тела**, специфических для той или иной культуры. Техники тела — это способы есть, пить, стоять, сидеть, ходить и вообще передвигаться, отдыхать, удерживать предметы и т. п. Наши тела при-

способлены к нормам поведения и предметам нашей культуры, поэтому часто бывает так, что стандарты поведения другой культуры не могут быть нами реализованы, а предметами другой культуры (даже если мы понимаем их предназначение) мы часто не можем воспользоваться. С другой стороны, один вид определенных предметов вызывает в наших телах те или иные желания, напоминает нам о наших привычках и других стандартах поведения, побуждают нас к тем или иным действиям. Сами же эти предметы изготовлены в соответствии с определенными культурными стандартами, при использовании определенных техник тела.

В социологии также изучаются системы человеческих **действий и взаимодействий** (интеракций), системы **социальных коммуникаций** (т. е. актов передачи информации). Последние могут рассматриваться как разновидности взаимодействия либо наоборот, как принципиально от человеческих действий отличающиеся. Так или иначе и взаимодействия, и коммуникации — это динамические события, являющиеся элементами процессов. **Социальный процесс** — это система социальных событий или, что тоже самое, совокупность последовательных взаимосвязанных человеческих действий. Социальные общности, социальные институты, культуры, интерактивные и коммуникативные системы, социальные процессы — это не различные системы, а скорее различные аспекты одних и тех же социально-культурных систем, изучением которых и занимается социология.

Кроме того, в центре социологического внимания находится **личность**, понимаемая как система социальных характеристик того или иного индивида, а также процесс формирования личности, называемый **социализацией**. С точки зрения социологии важно понять, каким образом социализация личности и ее действия зависят от особенностей тех социально-культурных систем, в рамках которых она формируется и действует. С другой стороны, важно понять, каким образом характеристики социально-культурных систем и процессы их формирования, воспроизводства и изменения зависят от активных усилий личностей, от их знаний, верований, намерений.